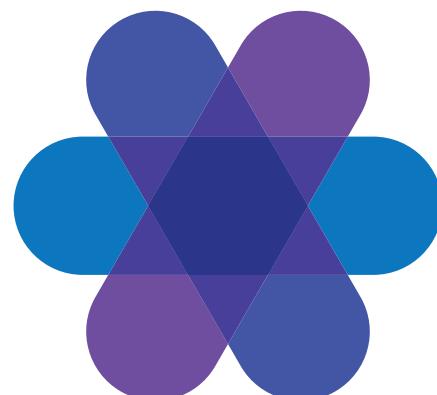
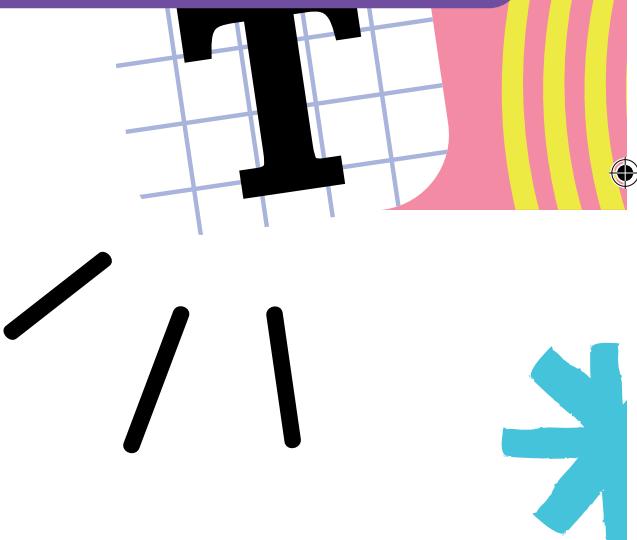


A

Educación que transforma

La estrategia de Fundación Tzedaká para fortalecer trayectorias educativas en contextos vulnerables



tzedaká
FUNDACION

Índice

* Sobre la Fundación Tzedaká	5
Autoridades	7
Detenernos, revisar y seguir, ¿por qué realizar este trabajo?	8
* La Fundación Tzedaká y la educación.	
Pasado, presente y perspectivas futuras, por Mariano Narodowski y Nicole Elsztain	11
Los programas educativos de la Fundación Tzedaká	12
El colapso de la educación argentina y la sociedad civil	12
Características principales de los programas	15
Conclusiones	21
* Cómo hacer la diferencia: estrategia y programas en acción,	
por Natalia Aquilino, Araceli Diaz y Lucía Martínez	23
Presentación	24
Programas que transforman	28
Conclusiones	38

Sobre la Fundación Tzedaká

La Fundación Tzedaká es una organización de la sociedad civil, nacida en 1991 en el seno de la comunidad judía. Atiende a sus miembros más vulnerables y tiene programas abiertos a la sociedad. Trabaja para mejorar las condiciones de vida de la población que vive en riesgo y vulnerabilidad.

Tzedaká significa Justicia y Solidaridad. Es la restitución del derecho de un semejante a vivir con dignidad.

Desde esta concepción, lleva adelante programas sociales en las áreas de Asistencia Integral (alimentación, vivienda, orientación social), Educación y Salud, donde desarrolla el Banco Comunitario de Medicamentos —un programa de distribución gratuita de medicamentos—. Además, gestiona el único programa, en la Argentina, de Ayuda a Sobrevivientes del Holocausto.

En forma directa atiende a más de **4600** miembros de la comunidad y, a través del trabajo asociado y la donación de medicamentos a hospitales y centros de salud, llega a más de **50.000** personas en todo el país.



Directora Ejecutiva: Betina Rosental.

Asistente: Tamara Zylbersztein.

Directora de Programas Sociales: Marcela Szuchman.

Asistente de Monitoreo y Evaluación: Lucila Buttazzoni.

Asistente: Victoria Breitman.

Tzedaká Educación

Directora: Pamela Scolnic.

Directora 2024: Lorena Lust.

Asistente: Silvina Traiman.

Coordinadoras Programa ABC: Patricia Chapman, Mónica Katzky.

Psicopedagoga: Vanesa Fernández.

Coordinadoras Programa IDEA: Joana Cardoso, Luciana Lattes, Paula Vega Galuz.

Coordinadoras Programa Acción Laboral: Carina Albertinsky, Carolina Kasimierski, Sandra Ismach.

Coordinadoras Programa UNI: Jesica Beigel, Florencia D'Angelo.

Asistentes: Luciana Acevedo, Sandra Dominguez, Myriam Gartenkrot, Julia Rodriguez, Diana Smener.

Directora Comunicación: Ruth Heymann.

Equipo: Julieta Barneche, Luciano Guzman.

ISBN en trámite.

©Fundación Tzedaká, Montevideo 919, pisos 3 y 4 – (1019) CABA

www.tzedaka.org.ar

Material de distribución gratuita.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Imágenes: Freepik

Autoridades Fundación Tzedaká

Presidente: Gabriel Cohen.

Vicepresidenta 1º: Andrea Ardití Schwartz.

Vicepresidente 2º: Lucas Werthein.

Secretaria General: Karina Mindlin.

Prosecretario 1º: Raúl Warat.

Prosecretaria 2º: Cynthia Werthein.

Tesorero: Daniel Abelovich.

Protesorero 1º: Nicolás Mindlin.

Protesorera 2º: Cecilia Mehl de Glazman.

Consejeros:

Rafael Cohen Sabban, Romina Grosskopf, Elena Khafif,
Marcela Levenzon, Gustavo Sakkal, Tatiana Sielecki.

Expresidentes:

Juan Ofman (Z'L), Leo Werthein (Z'L), Arnoldo Stanislavsky (Z'L),
Marcelo Mindlin, Darío Werthein, Ariel Sigal, Damián Mindlin,
Cecilia Glazman, Miguel Kiguel, Javier Suez.



Detenernos, revisar y seguir, ¿por qué realizar este trabajo?

La Fundación Tzedaká lleva adelante, desde 1991, una intensa tarea en la lucha contra la pobreza y la exclusión de población en situación de vulnerabilidad, desde el seno de la comunidad judía con programas abiertos a la sociedad argentina en su conjunto.

En este accionar desarrolla distintas iniciativas que ofrecen herramientas reales, efectivas y eficientes para sus participantes. Uno de los pilares con los que trabaja es la **educación**, un sector que, en la actualidad, experimenta una crisis profunda vinculada a un contexto económico y social inestable y cambiante de la Argentina de las últimas décadas.

Transversales a toda la Red Social Comunitaria —ya que incluyen a niños y niñas hijos de familias vulnerables que participan en los servicios sociales de la Fundación Tzedaká o que son derivados desde AMIA, Jabad o del interior del país—, los programas educativos de la Fundación Tzedaká son integrales y se construyen sobre dos convicciones claras. La primera es que la educación es uno de los más poderosos **motores de inclusión social**, una de las herramientas más potentes para romper la precariedad y la exclusión, y asegurar el progreso y la integración social de sus participantes, más allá de su trayectoria educativa formal. La segunda convicción es que la educación no implica solamente cuestiones académicas o pedagógicas, sino que también tiene dimensiones culturales, emocionales y sociales. Esta **visión holística, multidisciplinaria e integral** de la educación es la que fundamenta el complejo enfoque de los distintos programas de la Fundación.

Sobre estas bases, la Fundación Tzedaká ha ido construyendo el entramado de sus programas educativos a lo largo de los últimos 20 años, adaptándose a los desafíos que las sucesivas crisis y contextos fueron planteando.

Por eso creemos de gran valor la creación de una instancia que permita analizar los programas mediante miradas y herramientas diversas. Dejar registro documental de lo realizado, medir su impacto y generar oportunidades para la autoevaluación, y detenernos para revisar procesos.

Para ello, apelamos al análisis y a la mirada de dos importantes especialistas, quienes, junto a sus equipos, realizaron sendos reportes, condensados en esta publicación.

El primero fue realizado por **Mariano Narodowski**, Doctor en Educación, profesor y director del área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella, y **Nicole Elsztain**, asistente de investigación del área de Educación de la misma universidad.

El segundo, por **Natalia Aquilino**, Licenciada en Ciencia Política (Universidad Nacional de Rosario) y posgraduada en Políticas Públicas y Desarrollo Local (Universidad Nacional de Rosario); **Araceli Diaz**, Licenciada en Ciencia Política (UBA) y maestranda en Defensa Nacional (UNDEF); y **Lucía Martínez**, politóloga (UBA).

Ambos estudios integran enfoques cualitativos y cuantitativos y se complementan. De esta manera, sus distintas miradas garantizan un entendimiento profundo de los principales resultados alcanzados por los programas de la Fundación Tzedaká, con el fin de entender el presente, proyectar mejoras y visualizar el mejor camino a seguir. Gracias a la experticia de ambos autores, estos estudios contribuyen de forma inestimable a la Fundación Tzedaká, y nos ayudan a repensar y mejorar procesos, evaluar nuevos rumbos, y asumir nuevos desafíos.

Además, es nuestro deseo que estas reflexiones y aprendizajes generen un espacio de encuentro e intercambio con otras organizaciones, profesionales y especialistas, contribuyendo a través del conocimiento, documentación, sistematización y difusión de la tarea al fortalecimiento comunitario y la construcción de una sociedad más equitativa.

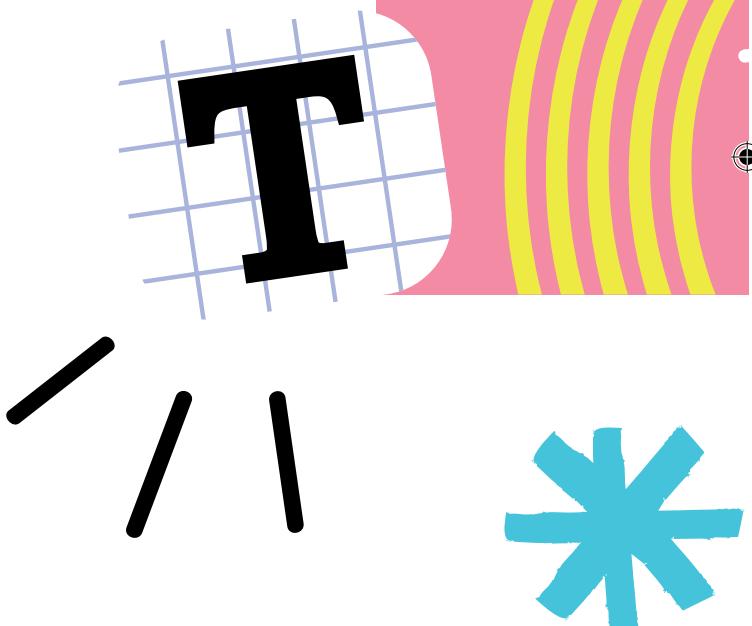


tzedaká
educación

Ai

La Fundación Tzedaká y la educación Pasado, presente y perspectivas futuras

Mariano Narodowski
Nicole Elsztain
Área de Educación de la
Universidad Torcuato Di Tella



Los programas educativos de la Fundación Tzedaká

Este estudio tiene como objetivo analizar los programas educativos de la Fundación Tzedaká: su trayectoria, impacto y alcance, con el fin de evaluar su estado actual, generar propuestas de mejoras y proyectar su futuro en función de las necesidades emergentes de la comunidad. Se buscó analizar de forma integral el trabajo del área de educación de la Fundación Tzedaká con un enfoque cualitativo, ponderando los datos actuales en función de los datos de informes similares realizados en el pasado, considerando especialmente el estudio *La Educación como Herramienta de Inclusión Social*¹. También se realizaron entrevistas con los distintos actores implicados (participantes, familiares, equipos profesionales) para poder disponer de una visión humana de las experiencias.

Se estudiaron los cuatro programas principales: **ABC** - Programa de Inclusión Socioeducativa para niños en escolaridad primaria, **IDEA** - Programa de Inclusión Educativa para Adolescentes, **UNI** - Programa de Apoyo a Estudiantes Universitarios y **Acción Laboral** - Programa de Formación y Capacitación para el Trabajo, para jóvenes y adultos. Los datos históricos recopilados se utilizaron para identificar cambios en las características y resultados de los programas, especialmente en aquellos con mayor tiempo de implementación. Los programas más recientes fueron analizados exclusivamente de forma cualitativa.

El colapso de la educación argentina y la sociedad civil

En las últimas décadas, la educación argentina se vio colapsada en términos de estancamiento y deterioro, en comparación tanto con otros países de desarrollo intermedio (y aun de desarrollo bajo) como consigo misma a lo largo de su historia. Este colapso se manifiesta en una **parálisis** donde el sistema educativo se “empantana”, no avanza, manteniéndose en un estado de inercia y retroalimentación negativa que impide mejoras sustanciales.

De todos los ejemplos, hay dos que vale la pena destacar para ilustrar la situación. El primero tiene que ver con la eficacia del sistema educativo. Estudios aportados por el observatorio Argentinos por la Educación han mostrado que de cada 100 estudiantes que ingresaban al primer grado del nivel primario en 2009, solo 16 egresaron de la escuela secundaria obligatoria en tiempo y forma; es decir, sin repetir ni abandonar y con resultados del aprendizaje superiores al nivel básico. Para los ingresantes en 2011, la proporción se redujo de 16 a 13 y para los de 2013 a solamente 10. Cabe resaltar que, de ellos, solo

¹ Arroyo, Daniel y col. (2012). *La Educación como Herramienta de Inclusión Social. Estudio de impacto social de los programas educativos de la Fundación Tzedaká*. Ed. Fundación Tzedaká.

alrededor de un 15% pertenecen a sectores sociales de bajos ingresos. La mayoría son de sectores de ingresos medios altos, viven en las provincias de mayor desarrollo económico y menor dependencia de recursos federales, y asisten a escuelas privadas. Algunas provincias ni siquiera consiguen que 5 de cada 100 estudiantes se gradúen en tiempo y forma.

El segundo ejemplo permite evaluar los resultados de la Argentina a lo largo del tiempo y en comparación con el resto de los países latinoamericanos por medio de las pruebas organizadas por la UNESCO desde 1996: el Estudio Regional Comparativo y Explicativo que evalúa comprensión lectora, matemática y ciencias en alumnos del nivel primario. En la primera versión Argentina ocupaba el segundo puesto detrás de Cuba. Su lugar en el ranking cae en las pruebas tomadas en los dos mil, y en la última versión de 2019 cae al puesto once sobre dieciocho, con desempeño muy lejano a quienes tienen mejores resultados: países como Perú o Brasil, los que treinta años antes tenían un desempeño muy bajo respecto de la Argentina. Nótese que el país con resultados más parecidos a la Argentina es El Salvador.



Las causas del **colapso** son diversas y su peso específico en ese entramado es variable. Sin embargo, una de las causas principales que se identifican es la **falta de interés** de la dirigencia argentina en el ámbito educativo. Esta desatención no se limita al ámbito político, sino que abarca a empresarios, centrales obreras, intelectuales y medios de comunicación, quienes suelen enfocarse en otras urgencias, relegando la educación a un segundo plano. Es cierto que muchos dirigentes sí están preocupados y comprometidos, pero, como sector dirigencial, no logran construir una “masa crítica” que permita construir consensos y delimitar disensos políticos como para contribuir a descolapsar la educación. Adicionalmente, la economía argentina, caracterizada en varios de sus subsectores por una lógica dependiente del complejo tecnológico agrícola, no demanda una educación de alta calidad para su funcionamiento. Esta realidad económica contribuye a que el sistema educativo se mantenga estancado, sin incentivos para adaptarse a las necesidades de un mercado laboral más diversificado, globalizado y complejo.



Otro factor crítico es el éxodo de la clase media de la escuela pública hacia instituciones privadas. Esta migración debilita la presión social por mejorar la educación pública, ya que la clase media, tradicionalmente impulsora de reformas y mejoras en el sistema educativo, busca soluciones individuales en lugar de políticas colectivas. El fuerte proceso de privatización de la educación observado en la Argentina desde mediados de los años sesenta del siglo XX, en parte con financiamiento estatal, constituye una prueba palmaria del proceso descripto.

Además, la estructura salarial y laboral de los docentes contribuye a reforzar la situación de colapso: los aumentos salariales (que, en el mejor de los casos, consiguen empatar los ingresos con el aumento general de los precios) se basan únicamente en la antigüedad, sin considerar la formación, la capacitación, el compromiso social, la innovación ni los resultados académicos de los alumnos. Esta falta de incentivos para la mejora profesional contribuye al estancamiento de la calidad educativa.

En resumen, el colapso de la educación argentina es producto de una combinación de desinterés político y social, una estructura económica que no demanda calidad educativa, la desvinculación de la clase media de la educación pública y un sistema laboral docente que no fomenta la excelencia ni la innovación.

Frente a esta situación, muchas organizaciones de la sociedad civil han desplegado diferentes respuestas que pretenden suplir las deficiencias observadas: desde pequeñas acciones reparatorias a grandes programas, estas organizaciones se muestran muy activas como para intentar que la situación de colapso educativo sea al menos parcialmente contrarrestada con propuestas de diversa índole. En otras palabras, la pasividad que se observa en los sectores gubernamentales dirigenciales se transforma en propuesta y acción en no pocos sectores sociales que no parecen resignarse al escenario colapsado.

Se trata de organizaciones sociales, asociaciones empresariales, sindicales o comunitarias que intervienen desde la organización de colectas para ayudar a escuelas rurales o con población con alto nivel de vulnerabilidad socioeconómica hasta proyectos masivos de apoyo a estudiantes pobres con dificultades de aprendizaje o de construcción de datos estadísticos para conocer la realidad educativa frente a los déficits estadísticos de las fuentes oficiales. En este amplio y variado abanico de organizaciones se encuentra la Fundación Tzedaká.

Objetivos, misiones y aliados

La Fundación Tzedaká fue creada en 1991 con el propósito de financiar becas de estudio para niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad en el ámbito de la educación judía. Más tarde expandió su misión para abordar la pobreza desde un enfoque integral brindando asistencia y desarrollo social a poblaciones de alta vulnerabilidad. Actualmente la Fundación Tzedaká mantiene una **amplia variedad de programas y servicios** enfocados a mejorar las condiciones de las personas en situación de riesgo y exclusión en la Argentina, no solo en el ámbito educativo, sino también en aspectos económicos, laborales, habitacionales y sanitarios. La Fundación Tzedaká amplifica el impacto de sus programas gracias a la colaboración con instituciones, organizaciones (ONG) y empresas, movilizando recursos financieros y humanos.

Respecto del ámbito educativo, la Fundación Tzedaká considera que la educación cumple un papel fundamental en la integración social, tanto en la **inclusión** como en el **desarrollo humano integral**. El acceso a oportunidades educativas se considera una herramienta para romper ciclos de exclusión socioeconómica y generar un impacto duradero. Para abordar estas problemáticas se privilegia un acompañamiento personalizado de los participantes, con el fin de abarcar aspectos socioemocionales clave de su desarrollo, más allá de la asistencia económica. Bajo esta mirada, la familia es considerada como la unidad básica para las intervenciones de estos programas, y el enfoque integral de sus necesidades se aborda mediante una amplia diversidad de herramientas.

“ La familia es una parte fundamental. Desde acá trabajamos con la figura parental para que acompañe el proceso de aprender ” (coordinadora del programa ABC).



Resulta significativo destacar que la misión educativa de la Fundación Tzedaká trasciende la provisión de recursos materiales para enfocarse en generar un cambio estructural en las vidas de los jóvenes y sus familias. Su modelo colaborativo y holístico, combinado con una red de alianzas estratégicas y una visión adaptativa, la posiciona como un agente clave de transformación en la comunidad. Al priorizar la transversalidad de los programas, el bienestar emocional de los participantes y la integración tecnológica, la Fundación Tzedaká asegura que sus intervenciones sean sostenibles y efectivas.

En un contexto de desafíos sociales y económicos crecientes, la Fundación Tzedaká ha demostrado ser una institución resiliente e innovadora. Su compromiso con la inclusión educativa, la equidad social y el desarrollo integral de los jóvenes con un enfoque igualitario e inclusivo, la convierte en un modelo a seguir para otras organizaciones y una fuente inagotable de retroalimentación positiva para su propia evolución. Al fortalecer las trayectorias educativas y ofrecer un apoyo integral, la Fundación Tzedaká no solo abre nuevas oportunidades para los jóvenes, sino que también contribuye al desarrollo de una sociedad más solidaria y equitativa.

Características principales de los programas

■ Enfoque integral

En todos los programas se intenta estimular el bienestar y el desarrollo integral de los niños y jóvenes que participan. En su accionar se encuentra presente un fuerte componente de orientación social, buscando no solamente apuntalar su trayectoria educativa, sino también acompañarlos en sus diversas necesidades junto a sus familias. Es decir que se busca un enfoque integral que trasciende la simple entrega de becas, apoyo escolar o ayuda material. También se atienden las **necesidades personales y familiares**, y aspectos del desarrollo emocional y social, así como hábitos alimenticios saludables.

Este abordaje fortalece las dinámicas familiares y refuerza valores, como la solidaridad y la cooperación. Estos aspectos diferencian a los programas de la Fundación Tzedaká de

las intervenciones tradicionales, que suelen limitarse a garantizar la promoción de un año escolar a otro. Además, quienes forman parte de los programas de la Fundación Tzedaká provienen de familias que participan en otros programas sociales, lo cual refuerza la naturaleza integral del acompañamiento y su potencial transformador. El análisis demuestra que las **intervenciones personalizadas** disminuyen el abandono y tienen impacto positivo en la retención escolar y universitaria. Además, el enfoque colaborativo entre los miembros de los equipos fomenta la retroalimentación entre observaciones y estrategias para saber qué estrategia se adapta mejor a ese entorno familiar en particular.

“ Hay algo que es muy bueno y es que siempre te dan apoyo. No solamente económico, sino también emocional... Yo sé que, si necesito algo, tengo la confianza de poder decir: necesito ayuda en tal cosa ” (participante del programa IDEA).



■ Acompañamiento

Se privilegia el acompañamiento de los participantes a lo largo de toda su trayectoria educativa. Se busca no solo mejorar el desempeño académico, sino también promover habilidades sociales y creativas. La **flexibilidad** es una característica clave que permite adaptar el acompañamiento a las necesidades específicas de cada estudiante.

“ Acompañamiento no solamente económico, sino también, en todo. Si me iba mal en un final yo venía acá y empezaba a conversar y siempre tuve un acompañamiento mucho más amplio. Saber cómo estoy, qué es lo que necesito, cómo hago para poder resolver tales materias o también el trabajo. ”



“ A veces no tenés como mucho la idea por dónde empezar, entonces siempre como poder conversar y poder dialogar y ver qué posibilidades hay para poder hacer algo, siempre la puerta estaba abierta ” (participante del programa UNI).

Por ejemplo, en **ABC** - Programa de Inclusión Socioeducativa para niños en escolaridad primaria, no solo se busca acompañar su trayectoria educativa con la orientación social a las familias, apoyo escolar y psicopedagogía, sino que además, cada mes se impulsan otros derechos como el de la identidad y a celebrar, y se festejan los cumpleaños de los participantes junto a sus familias.

En el caso de **IDEA** - Programa de Inclusión Educativa para Adolescentes, se busca brindar herramientas concretas a los adolescentes para que puedan sostener y finalizar los estudios secundarios, combinando apoyo y seguimiento personalizado, y también para insertarse en el mundo laboral y prepararse para la formación educativa en el nivel superior. Esto incluye también **habilidades blandas** (trabajo en equipo, resolución de problemas).

Los jóvenes que buscan formarse en carreras terciarias o universitarias son acompañados a través de **UNI** - Programa de Apoyo a Estudiantes Universitarios, para facilitar su trayectoria y egreso por medio de herramientas y recursos, tanto económicos como educativos, culturales, tecnológicos y emocionales. Respecto de la **inserción laboral**, el apoyo del programa **Acción Laboral** se traduce en mejorar la empleabilidad de los participantes mediante cursos y talleres de acuerdo con sus distintos perfiles (administración, finanzas, atención al cliente, marketing, programación, etc.). Todos los programas están especialmente articulados entre sí, garantizando la continuidad en el acompañamiento a lo largo de toda la trayectoria educativa.



■ Focalización en la perspectiva socioemocional

Esta concepción holística e integral que caracteriza los programas educativos de la Fundación Tzedaká se condensa, por ejemplo, en el abordaje de aspectos de salud mental y bienestar emocional de los participantes, como la autoestima o el manejo de la ansiedad y del estrés. Estos componentes emocionales tienen una fuerte incidencia en la trayectoria educativa. Gestionar las emociones de forma saludable, desarrollar resiliencia para enfrentar el estrés y las dificultades, son aspectos del bienestar emocional directamente vinculados al rendimiento académico.



Los niños, jóvenes y adultos que se sienten seguros de sí mismos y valorados tienen mayores probabilidades de alcanzar sus metas personales, educativas y laborales. La confianza y la seguridad emocional promovidas por los equipos profesionales del área es de gran importancia, y asegura que los participantes se sientan contenidos y cómodos para expresar sus emociones y comunicar sus experiencias, además de apoyados y valorados en su avance.

Especialmente en el caso de los niños, el enfoque lúdico y participativo fomenta el interés por asistir a las actividades, y disminuye el abandono. En el caso de los adolescentes y jóvenes, es importante fomentar su empoderamiento para ayudarlos a construir trayectorias educativas y laborales exitosas. Este empoderamiento se extiende a las familias también, que pueden experimentar un cambio de perspectiva frente a la posibilidad de un futuro más prometedor. Este cambio de actitud en las familias refuerza el compromiso y la participación en los procesos educativos.

El alcance de los programas

ABC - Programa de Inclusión Socioeducativa para niños en escolaridad primaria de la Fundación Tzedaká se posiciona como una referencia de cómo una intervención educativa integral puede contribuir a mejorar la vida de niños en situación de vulnerabilidad socioeconómica y, consecuentemente, de sus familias. A través de un enfoque personalizado, colaborativo y multidimensional, el programa no solo aborda la mejora en el rendimiento académico de los participantes, sino que también fomenta su desarrollo emocional y social.

El logro principal del programa parece radicar en su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales con un formato diferenciado del escolar, cosa no frecuente en programas similares llevados a cabo por otras organizaciones de la sociedad civil. En este sentido, ofrece un acompañamiento continuo y promueve un entorno de confianza y motivación. Los testimonios de los participantes y sus familias refuerzan la importancia de estas iniciativas, destacando cómo el acceso a oportunidades educativas puede romper ciclos de exclusión y generar un impacto positivo duradero.

A medida que el programa enfrenta nuevos desafíos, como el inicio temprano de las intervenciones y la incorporación de mejores prácticas en hábitos de estudio, sigue consolidándose como un intento pedagógico relevante en el ámbito de la educación inclusiva. Y al explicitar la puesta del bienestar integral de los niños en el centro de su misión, el programa **ABC** aspira, de manera realista, a mejorar las vidas de sus destinatarios y, de esa manera, contribuir a fortalecer los cimientos de una sociedad más justa y equitativa, ayudando a suplir las deficiencias estatales y a superar los problemas que se enfrentan en ambientes condicionados por la pobreza y la exclusión.

IDEA - Programa de Inclusión Educativa para Adolescentes se presenta como una intervención integral que aborda las necesidades tanto educativas como emocionales de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Su enfoque personalizado y flexible, al igual que el programa **ABC**, ha permitido generar un impacto significativo en la vida de sus participantes, quienes encuentran en **IDEA** un espacio de contención, aprendizaje y desarrollo personal. **IDEA** sigue siendo otro ejemplo de cómo la combinación de estos elementos puede transformar la trayectoria de jóvenes que enfrentan adversidades y que, en ocasiones, transitan situaciones críticas. Su enfoque no solo tiende a mejorar el rendimiento escolar individual, sino que también empodera a los adolescentes abriéndoles puertas para construir un futuro prometedor, marcando una diferencia duradera y sustentable en sus respectivas vidas.

UNI - Programa de Apoyo a Estudiantes Universitarios está orientado a jóvenes en contextos de vulnerabilidad, que deben equilibrar estudio y trabajo. No solo brinda apoyo económico, sino que ofrece tutorías, acompañamiento emocional y espacios flexibles que les permiten sostener sus trayectorias. Además, fortalece habilidades clave como la gestión del tiempo y la toma de decisiones, fundamentales para su desarrollo académico y profesional.

En el caso de los estudiantes universitarios de contextos vulnerables, la combinación de trabajo y estudio presenta desafíos particulares que van más allá de la carga horaria. Muchas veces, estos jóvenes deben priorizar ingresos para sostener a sus familias, lo que puede afectar su rendimiento académico o incluso llevarlos a interrumpir sus estudios. Al reconocer esta realidad, el programa **UNI** ofrece un acompañamiento flexible y adaptado que les permite transitar ambas responsabilidades sin tener que elegir entre una u otra. Además, al brindar espacios donde pueden compartir experiencias y estrategias con otros jóvenes en situaciones similares, favorece la construcción de redes de apoyo y la resiliencia, elementos clave para sostenerse en el tiempo. Este enfoque integral permite no solo que permanezcan en la universidad, sino también que visualicen un proyecto personal y profesional de largo plazo.

Acción Laboral - Programa de Formación y Capacitación para el Trabajo, en tanto, combina capacitación técnica con un enfoque personalizado en la empleabilidad a largo plazo. Su propuesta integra talleres de habilidades blandas, orientación laboral y simulacros prácticos, y ayuda a jóvenes y adultos no solo a conseguir un primer empleo, sino también a construir herramientas que les permitan sostenerse y crecer en el mundo laboral. Además, el programa incluye el **Proyecto Impulso** que, mediante una beca, brinda apoyo a personas de entre 18 y 40 años para la finalización de sus estudios secundarios, ya sea cursando, retomando o rindiendo materias pendientes. Tiene por finalidad acompañar el proyecto de vida de los participantes, ya sea en mejorar sus condiciones laborales como también en repensar su formación educativa complementaria a futuro. Ofrece acompañamiento personalizado, una beca estímulo para la compra de materiales y viáticos, clases de apoyo escolar. Así, ambos programas (UNI y Acción Laboral) no solo responden a necesidades inmediatas, sino que potencian la autonomía y la proyección futura de sus participantes.

El impacto en las familias y en la comunidad

El proceso de empoderamiento generado por los programas educativos no solo contribuye a la mejora personal y educacional de niños y jóvenes, sino que el alcance también se extiende a sus familias. Los padres, abuelos y tutores, al comprobar los avances de sus hijos, comienzan a creer en la posibilidad de un futuro más prometedor. Este cambio de perspectiva refuerza el compromiso de las familias con la educación y fomenta una participación en el proceso formativo. Esto se basa en la convicción de que trabajar exclusivamente con un individuo no es suficiente para generar un impacto sostenible. Este abordaje integral fortalece las dinámicas familiares y tiende a reforzar valores como solidaridad y cooperación.

Otro de los logros notables es la capacidad de la Fundación Tzedaká para adaptarse a las necesidades de la clase media, especialmente durante las crisis económicas recurrentes en la Argentina: las constantes rupturas del orden macroeconómico en los últimos cuarenta años han generado consecuencias sociales negativas, incluyendo el incremento de la pobreza y la caída en ella de algunos sectores de ingresos medios que vieron comprometidos sus ingresos, sus ahorros y sus propiedades, lo que redunda en un deterioro de su capital cultural. Este

es el caso de muchos de los participantes del programa de becas escolares **COLE**, creado en 2023, que tiene por objetivo asegurar la escolaridad judía a familias que atraviesan situaciones de vulnerabilidad y desean que sus hijos concurran a escuelas comunitarias pertenecientes a la Red Escolar Judía de la Argentina, acompañando a alumnos de nivel inicial, primaria y secundaria en la cobertura de la cuota escolar y/o comedor, según las necesidades, en colegios de Buenos Aires, Santa Fe, Rosario, Tucumán, Córdoba y Mendoza.

El consenso profesional y académico sostiene que, a diferencia de otros grupos sociales, las clases medias urbanas suelen sostenerse sobre la base del trabajo formal, el acceso a bienes y servicios privados (como educación y salud) y la planificación financiera familiar a largo plazo. Sin embargo, en contextos de alta inflación, desocupación, devaluación de la moneda y pérdida de poder adquisitivo, estas estrategias se ven seriamente afectadas. Muchas familias de clase media enfrentan el desafío de sostener compromisos previamente adquiridos —como el pago de cuotas escolares— sin contar con redes de contención estatales, pero tampoco encuadrando en los programas sociales tradicionales destinados a la pobreza estructural.

Este empobrecimiento reciente o transitorio tiene características propias: la caída no es solo económica, sino también simbólica y emocional, ya que implica una pérdida de estatus, proyectos a futuro y expectativas de movilidad ascendente. En este escenario, la Fundación Tzedaká ha demostrado flexibilidad y efectividad para atender a estos sectores que antes no formaban parte de su población objetivo inicial. Al brindar acompañamiento específico a familias de clase media que atraviesan estas situaciones, ha logrado sostener el acceso a la educación comunitaria y fortalecer el tejido social, evitando que las crisis económicas impacten aún más en la cohesión y continuidad de las comunidades educativas. La “caída en la pobreza”, un concepto clave en la sociología y la demografía reciente, es tenida explícitamente en cuenta como parte del accionar de la Fundación Tzedaká.

“ Logramos una buena gimnasia de cómo atender a la clase media en cada crisis con una intervención distinta a la pobreza estructural. A las capas medias se sumaban otras y las estructurales no salían de su lugar ”
(Directora de Programas Sociales).

Esta capacidad de respuesta no solo resalta la versatilidad operativa de la Fundación Tzedaká, sino también su compromiso con la equidad y la justicia social en un entorno constantemente cambiante, en general, tendiendo a la profundización de problemas sociales. Estos logros reafirman su misión de ser un agente activo en la mejora de las condiciones de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Conclusiones

Del análisis de los resultados de los distintos programas se desprende que se han alcanzado **logros significativos**, en términos tanto cualitativos como cuantitativos. Uno de los aspectos más destacados es la **transversalidad de los programas, que permite a los jóvenes transitar de una etapa educativa a otra sin perder continuidad**. Este modelo de seguimiento cercano asegura que los esfuerzos realizados en las etapas iniciales se consoliden a lo largo de todo el proceso formativo, generando trayectorias educativas completas y sostenibles. Como lo expresa una de las directoras:


“Uno de los grandes logros en términos de alcance se ve en la transversalidad de los programas. Identificar cuándo se truncaba la transición entre programas, no perder a los jóvenes después de todo el trabajo que se hizo” (Directora de Educación).

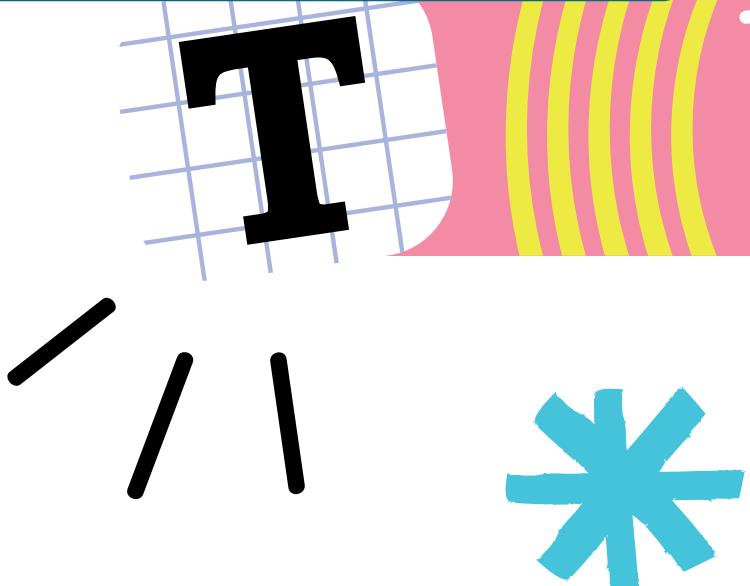
El enfoque de intervención integral y de acompañamiento continuado asegura que los esfuerzos realizados en las primeras etapas del trayecto educativo se consoliden en las siguientes etapas, sin perder continuidad. De esta manera, **las trayectorias educativas (y luego laborales) se vuelven robustas, resilientes y sostenibles**. El empoderamiento de niños y jóvenes no solo contribuye a un desarrollo positivo sino que impacta también en sus familias, fomentando la confianza en la educación como herramienta de crecimiento para romper la exclusión socioeconómica.

La **flexibilidad** y capacidad de **adaptación** de los programas a las necesidades de las clases medias argentinas a través del cambiante contexto socioeconómico nacional también fue una clave de su impacto positivo. El deterioro de la clase media en cada crisis provoca pérdidas tanto económicas como simbólicas y emocionales, por lo que el apoyo de los programas de la Fundación Tzedaká ha resultado vital para sostener el acceso a la educación y promover la autoestima y la resiliencia.

Ai

Cómo hacer la diferencia: estrategia y programas en acción

Natalia Aquilino
Araceli Diaz
Lucía Martínez



Presentación

El presente informe **sintetiza la estrategia educativa de la Fundación Tzedaká**. Se trata de un documento que contextualiza, organiza y sistematiza la información de los programas que integran su área de Educación. Tiene el objetivo de ofrecer una mirada articulada que refleje la coherencia de la intervención y sus principales logros.

En contextos marcados por profundas desigualdades, la **capacidad de la educación para actuar como único motor de inclusión social** resulta limitada. Esta problemática, lejos de ser reciente, se mantiene hace décadas en Argentina y **afecta con especial dureza a los sectores más vulnerables**, donde se entrelazan la pobreza, la precariedad laboral, la inseguridad alimentaria, el acceso limitado a la salud y las dificultades educativas.

Frente a este escenario, la **Fundación Tzedaká** desarrolló una estrategia educativa integral con más de 20 años de trayectoria, sostenida en la convicción de que la educación es una condición necesaria, aunque no suficiente, para la **integración social**. **Nacida en los años noventa, en un contexto de creciente exclusión social** y desvalorización de la educación pública, la Fundación Tzedaká comenzó impulsando becas educativas y fue ampliando progresivamente su campo de acción. Actualmente, sus programas están diseñados para abordar la **multidimensionalidad de los problemas que enfrentan niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, especialmente en situación de vulnerabilidad**.

El **enfoque de Fundación Tzedaká** parte del reconocimiento de que las **barreras para el acceso, permanencia y egreso del sistema educativo no son solo pedagógicas, sino también sociales, económicas, sanitarias y culturales**. Por eso, su modelo de intervención combina apoyos educativos con dispositivos de transferencias económicas, salud, alimentación, transporte, orientación vocacional, atención psicológica y formación laboral, entre otros. Esta perspectiva integral se traduce en **una red de acompañamiento continuo** que se **adapta a las particularidades de cada etapa de la vida**, desde la infancia hasta la adultez.

Los programas educativos de la Fundación Tzedaká forman parte de un **entramado articulado que pone a la persona en el centro**, junto con los vínculos significativos que la sostienen. El acompañamiento se construye a partir de relaciones cercanas, empáticas y sostenidas con **el entorno afectivo, social e institucional de cada participante**, reconociendo que las trayectorias educativas se fortalecen cuando se apoya a toda la red de contención que rodea a quienes estudian en contextos de vulnerabilidad.

Esta modalidad de intervención personalizada permite identificar con precisión las necesidades concretas de cada estudiante y su entorno. Así, el acompañamiento trasciende la lógica de la transferencia económica para convertirse en una **estrategia de acompañamiento integral**, orientada a garantizar condiciones de permanencia, bienestar y desarrollo. En

este sentido, la **orientación social, el trabajo interdisciplinario y la construcción de redes comunitarias** son elementos claves de un modelo que busca no solo sostener trayectorias escolares, sino también abrir **oportunidades reales de inclusión social y laboral**.

En este contexto desafiante para la educación, la estrategia de Fundación Tzedaká se presenta como una **respuesta concreta, humana y transformadora**. Su compromiso con la **justicia educativa** no se limita a la escuela, sino que interpela a todas las dimensiones de la vida. Por eso, su acción educativa es, al mismo tiempo, una **apuesta por una sociedad más igualitaria**.

A continuación, se presenta una síntesis visual que organiza los principales elementos que guían este trabajo: el **diagnóstico**; los **ejes estratégicos**; la oferta de **programas**; los **productos**, entendidos como los bienes y servicios que se ofrecen a la comunidad; los **resultados esperados**; y el **impacto** que la Fundación Tzedaká busca generar.

DIAGNÓSTICO

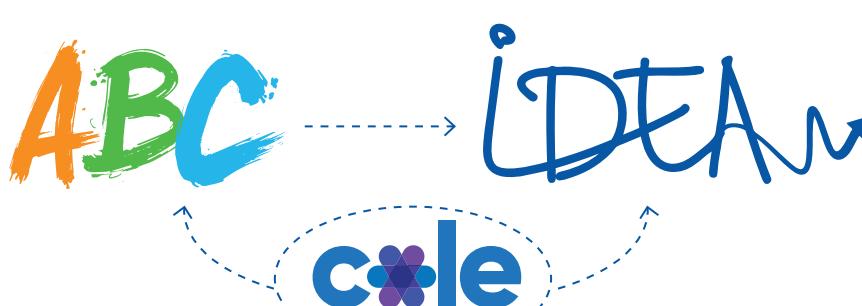
La educación es un pilar esencial para el desarrollo de las personas y las comunidades: es una puerta que abre oportunidades, transforma vidas y permite construir futuros con mayor libertad y dignidad. Pero su potencial difícilmente puede desplegarse plenamente cuando otras condiciones de vida dificultan el aprendizaje: problemas de salud no atendidos, inseguridad alimentaria, inestabilidad económica, falta de acompañamiento del entorno y escaso acceso a tecnologías y herramientas pedagógicas.

EJES DE TRABAJO

La educación como condición para la integración social

La alianza con el entorno afectivo, social e institucional de cada participante

PROGRAMAS



PRODUCTOS	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> → Orientación social: escucha activa, seguimiento individualizado y articulación con dispositivos. → Transferencias monetarias: becas de arancel escolar, comedor, conectividad y materiales de estudio; subsidios para transporte y viáticos. → Entrega de bienes: notebooks, útiles escolares, guardapolvos, calculadoras, bienes de uso personal. → Servicios de salud y alimentación: tratamiento psicopedagógico y psicológico, derivación a profesionales de la salud, merienda saludable, campañas de prevención. → Capacitación y formación: apoyo académico, tutorías pedagógicas, capacitación laboral, talleres de orientación vocacional y búsqueda de empleo, talleres de aprendizaje. → Recreación y sociabilización: colonia de verano, espacios de encuentro y socialización, festejos de cumpleaños, deportes; voluntariado solidario. 	<ul style="list-style-type: none"> → Mejora en la permanencia, continuidad y finalización de las trayectorias educativas en los distintos niveles: primario, secundario, terciario y universitario. → Mejora de las condiciones que hacen posible sostener y potenciar los aprendizajes educativos. → Desarrollo de habilidades educativas, sociales y laborales. → Incremento de la proyección educativa y laboral futura entre jóvenes y adultos. → Fortalecimiento del compromiso familiar y del entorno en los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes.
IMPACTO	
<p>Se reducen las desigualdades que dificultan el aprendizaje, lo que permite que más personas accedan, permanezcan, progresen y finalicen sus trayectorias educativas desde la infancia hasta la adultez.</p>	

Su estrategia integral: basada en el ciclo de vida y en la persona

La estrategia educativa de Fundación Tzedaká se estructura a partir de un **modelo de intervención integral, progresivo y personalizado**, que acompaña a sus participantes en distintas etapas del ciclo de vida, poniendo siempre a la persona y su entorno como núcleo de atención e intervención.

Este modelo reconoce que **las trayectorias educativas no pueden entenderse de forma aislada y lineal**, ya que están profundamente influenciadas por condiciones materiales, vínculos afectivos, estructuras familiares, contextos comunitarios y culturales.

Cada etapa del desarrollo vital presenta desafíos y necesidades particulares. La Fundación Tzedaká implementa programas educativos que se alinean con estos momentos para garantizar apoyos adecuados y sostenidos, acompañando a las personas **desde la infancia hasta la adultez**.

Esta perspectiva genera un **recorrido articulado** que busca desde asegurar el acceso y el desarrollo integral en la infancia, hasta promover la terminalidad educativa, el acceso a estudios superiores y la inserción en el mundo del trabajo, desarrollando proyectos de vida sostenibles.

Desde su creación, Fundación Tzedaká concibe el acompañamiento integral como una estrategia que parte del **entorno inmediato de cada persona**, reconociendo en él factores tanto de sostén como de vulnerabilidad. Este entorno puede estar compuesto por la familia, pero también por referentes afectivos, instituciones educativas, organizaciones sociales y otras redes comunitarias. Por eso:

- Cada intervención parte de un diagnóstico del contexto de vida de los participantes.
- Se trabaja con madres, padres, referentes adultos e instituciones cercanas para fortalecer vínculos, construir valor educativo y facilitar el acompañamiento de las trayectorias escolares.
- Se articula con programas sociales, sanitarios, laborales o alimentarios según cada situación.
- Se mantiene una relación continua, personalizada y confiable entre la Fundación Tzedaká y el entramado social que acompaña a cada persona.

Además, la estrategia educativa de Fundación Tzedaká se sostiene gracias a una **red de actores interconectados** que aportan recursos, saberes y esfuerzos complementarios para hacer posible cada intervención. Por un lado, el **equipo profesional de la Fundación Tzedaká**, que planifica, gestiona y ejecuta las acciones necesarias para garantizar un acompañamiento a cada participante. Esta tarea es posible gracias al apoyo de los financiadores y donantes que aportan los recursos que hacen sostenibles los programas y permiten ampliar su alcance. El trabajo se potencia a través de la colaboración con **aliados estratégicos**, como las organizaciones comunitarias sede de sus programas; otras organizaciones sociales que realizan derivaciones y con quienes se articulan soluciones conjuntas; las instituciones donde estudian los participantes y con quienes se trabaja para facilitar su permanencia y terminalidad educativa; **organismos públicos**, que realizan derivaciones y brindan servicios complementarios; y los **voluntarios y voluntarias**, que brindan su tiempo y saberes, fortaleciendo los procesos educativos y de socialización desde un compromiso solidario. En el núcleo de esta red están las y los **participantes de los programas**, quienes son la base sobre la que se organiza y despliega toda la estrategia educativa, junto a su entorno afectivo, social e institucional.

A continuación se describen en detalle las características de cada programa, el perfil de la población asistida y los principales resultados obtenidos.

Programas que transforman



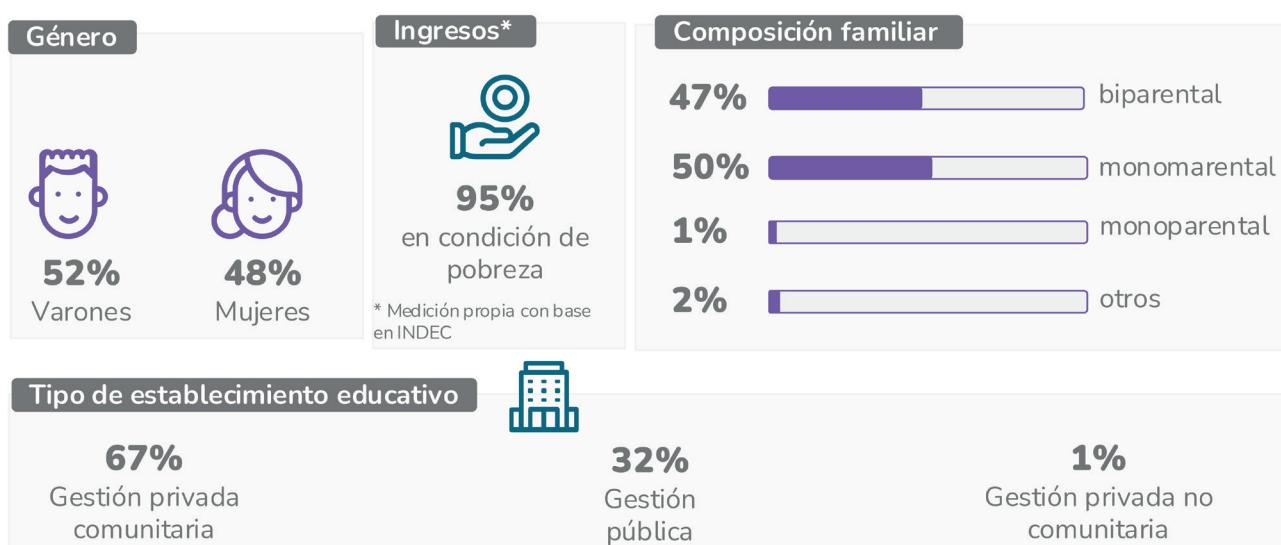
PROGRAMA DE INCLUSIÓN
SOCIO EDUCATIVA PARA CHICOS Y CHICAS

ABC es un programa de **acompañamiento educativo, salud y alimentación** destinado a **niños y niñas de 6 a 12 años** provenientes de familias vulnerables. Su objetivo es **asegurar la calidad educativa y favorecer su desarrollo físico y emocional**, brindando apoyo al aprendizaje, promoviendo una alimentación saludable, previniendo o detectando tempranamente problemas de salud infantil que puedan afectar el desempeño escolar y ofreciendo acompañamiento psicológico o psicopedagógico.

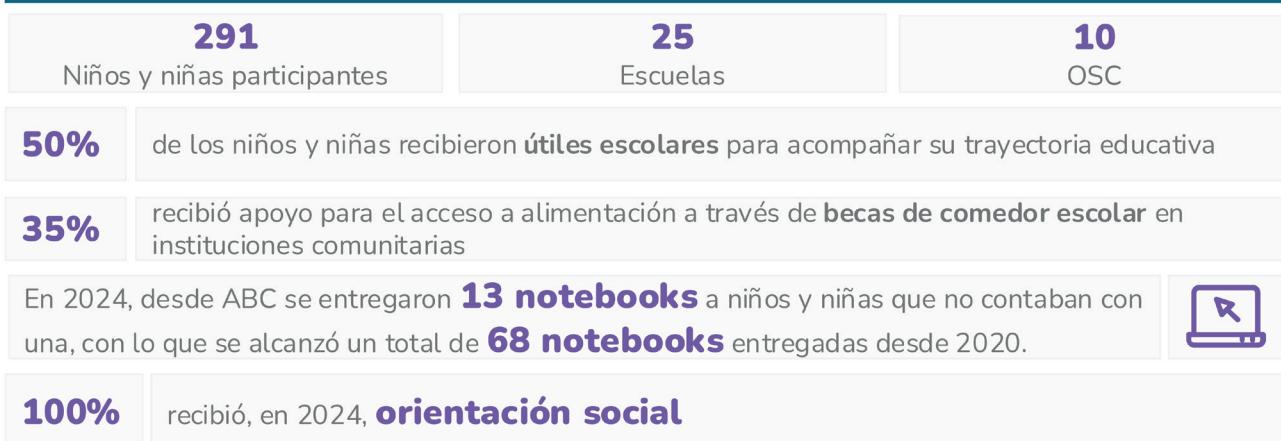
¿Qué ofrece?	¿Para qué?
 Orientación social: escucha activa, seguimiento individualizado y articulación con otros dispositivos (internos o externos).	Brindar asistencia integral que favorezca la continuidad educativa, la estabilidad personal y la inclusión social.
 Fortalecimiento educativo: tutorías, apoyo escolar, acompañamiento y orientación a las familias, taller de arte.	Mejorar el desempeño escolar y fortalecer los factores familiares y sociales que favorecen la continuidad educativa.
 Provisión de recursos: útiles escolares, guardapolvos, notebooks.	Reducir las barreras materiales y tecnológicas que limitan el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar.
 Apoyo económico directo: becas de arancel escolar y comedor, subsidios de viáticos, beca de conectividad.	Facilitar la asistencia regular a la escuela reduciendo los costos asociados al acceso educativo.
 Salud y alimentación: tratamiento psicopedagógico, merienda saludable, derivación a profesionales de la salud.	Mejorar la condición de salud y nutricional de los niños y niñas, y favorecer el aprendizaje y el bienestar general.
 Espacios socio-recreativos: colonia de verano, festejos de cumpleaños, deporte.	Promover el desarrollo socioemocional, la creatividad y la construcción de vínculos.



Radiografía de la población acompañada



Resultados 2024





Inclusión Educativa para Adolescentes

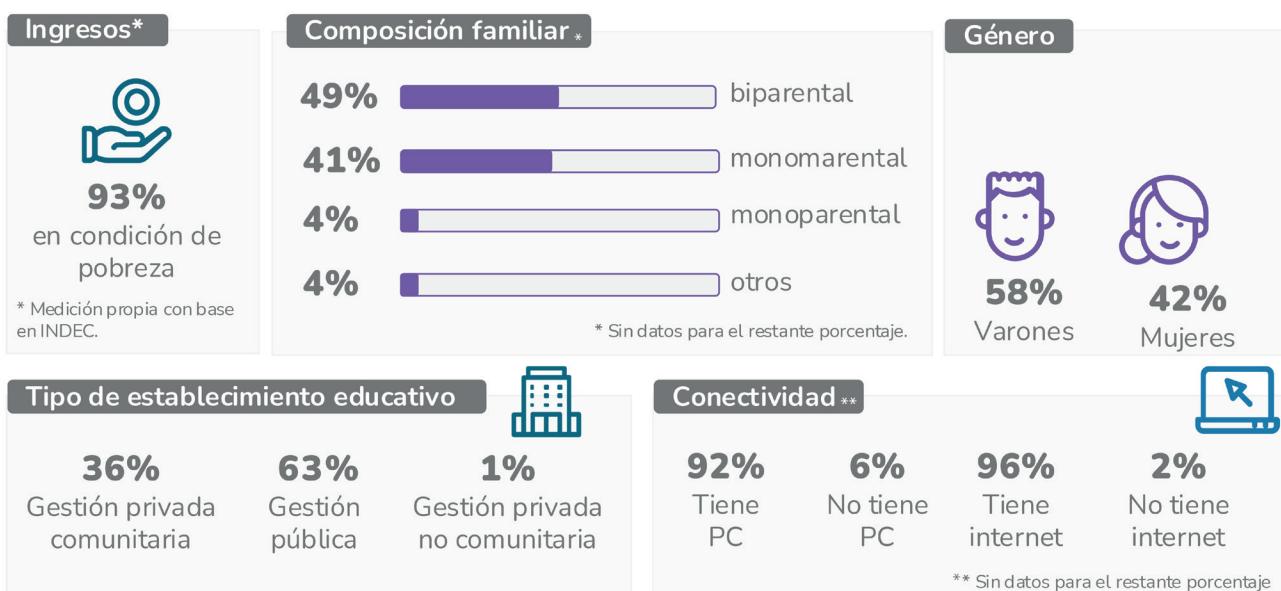
IDEA es un programa de inclusión y acompañamiento educativo destinado a adolescentes de 11 a 19 años en situación de vulnerabilidad social. Su objetivo es **asegurar la finalización de la educación secundaria**, brindando apoyo integral para fortalecer las trayectorias educativas y evitar la deserción escolar. Propone un **modelo de corresponsabilidad**, donde los adolescentes, sus familias y la Fundación Tzedaká acuerdan compromisos mutuos vinculados a la participación y el cuidado de la salud que fortalecen el acompañamiento y aseguran el acceso a las prestaciones.

¿Qué ofrece?		¿Para qué?
	Orientación social: escucha activa, seguimiento individualizado y articulación con otros dispositivos (internos o externos).	Brindar una asistencia integral que favorezca la continuidad educativa, la estabilidad personal y la inclusión social.
	Fortalecimiento educativo: apoyo escolar; taller de orientación vocacional; taller de aprendizaje.	Mejorar el desempeño escolar y fortalecer los factores familiares y sociales que favorecen la continuidad educativa.
	Apoyo económico directo: beca para gastos escolares, beca de arancel escolar y comedor (Cole), subsidios de viáticos, beca de conectividad.	Facilitar la asistencia regular a la escuela reduciendo los costos asociados al acceso educativo.
	Provisión de recursos: notebooks, calculadoras, útiles escolares, guardapolvos, otras necesidades.	Reducir las barreras materiales y tecnológicas que limitan el acceso, la permanencia y el rendimiento escolar.
	Salud: tratamiento psicopedagógico y psicológico, campañas de salud adolescente, derivaciones.	Mejorar la condición de salud de los adolescentes, y favorecer el aprendizaje y el bienestar general.
	Integración social: espacios de socialización y desarrollo cultural.	Promover el desarrollo socioemocional y la construcción de vínculos.

Evolución anual en la cantidad de participantes



Radiografía de la población acompañada



Resultados 2024

266

Adolescentes participantes



90% logró promocionar de año. Dentro de este grupo, el **40%** lo hizo **sin adeudar materias**



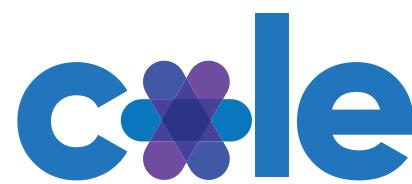
De los egresados, el **55%** proyecta continuar **estudios universitarios**, el **14%** planea realizar **estudios terciarios**, el **17%** prevé incorporarse al **mundo laboral** y el 14% aún no había definido sus próximos pasos.

El **53%** de los jóvenes **asistió a los talleres propuestos** por el programa, vinculados a estrategias de estudio, orientación vocacional y espacios de socialización.



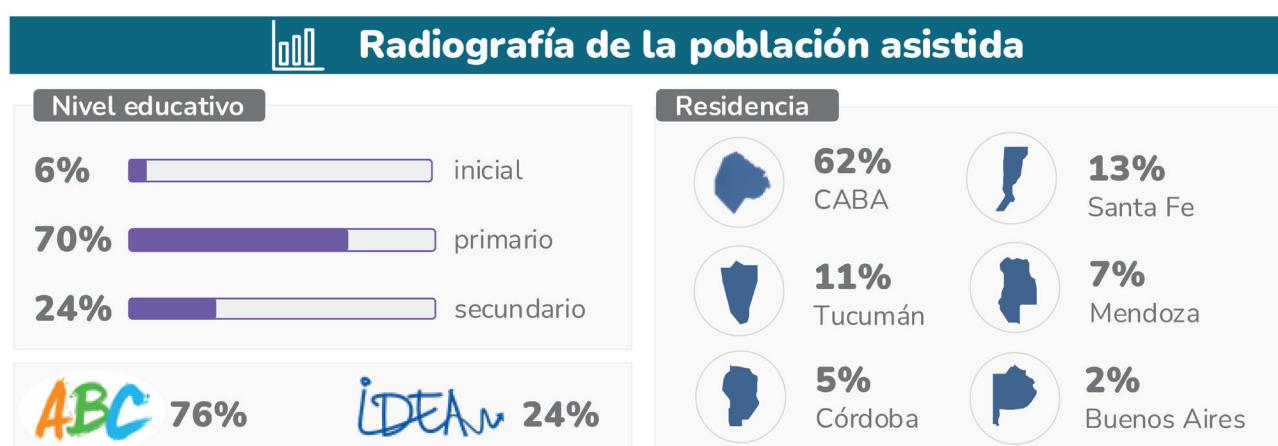
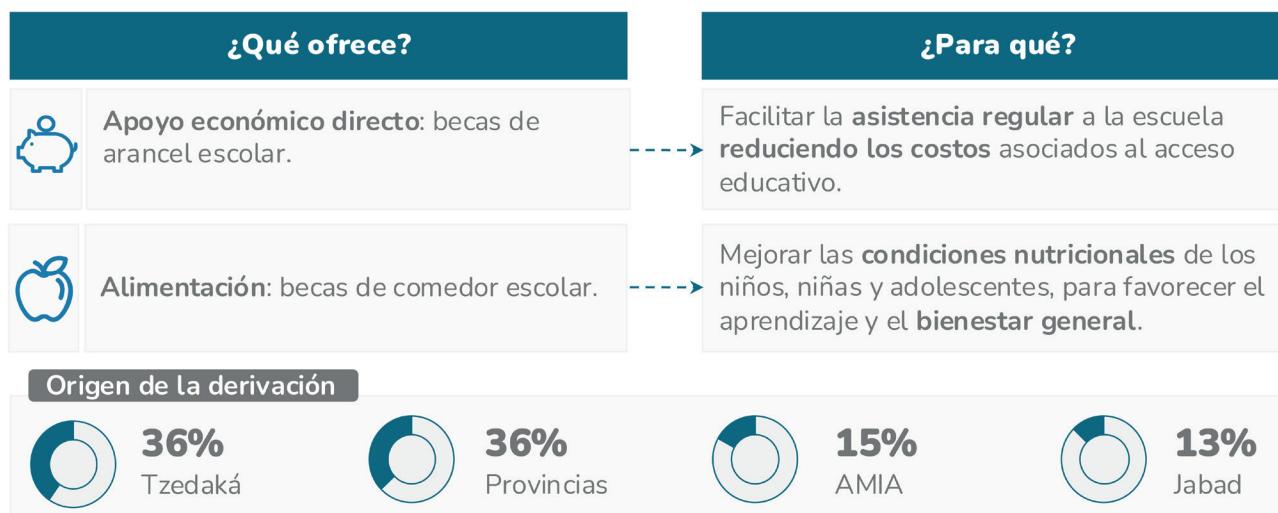
En 2024, desde IDEA se entregaron **20 notebooks** a adolescentes que no contaban con una, con lo que se alcanzó un total de **74 notebooks** entregadas desde 2020.

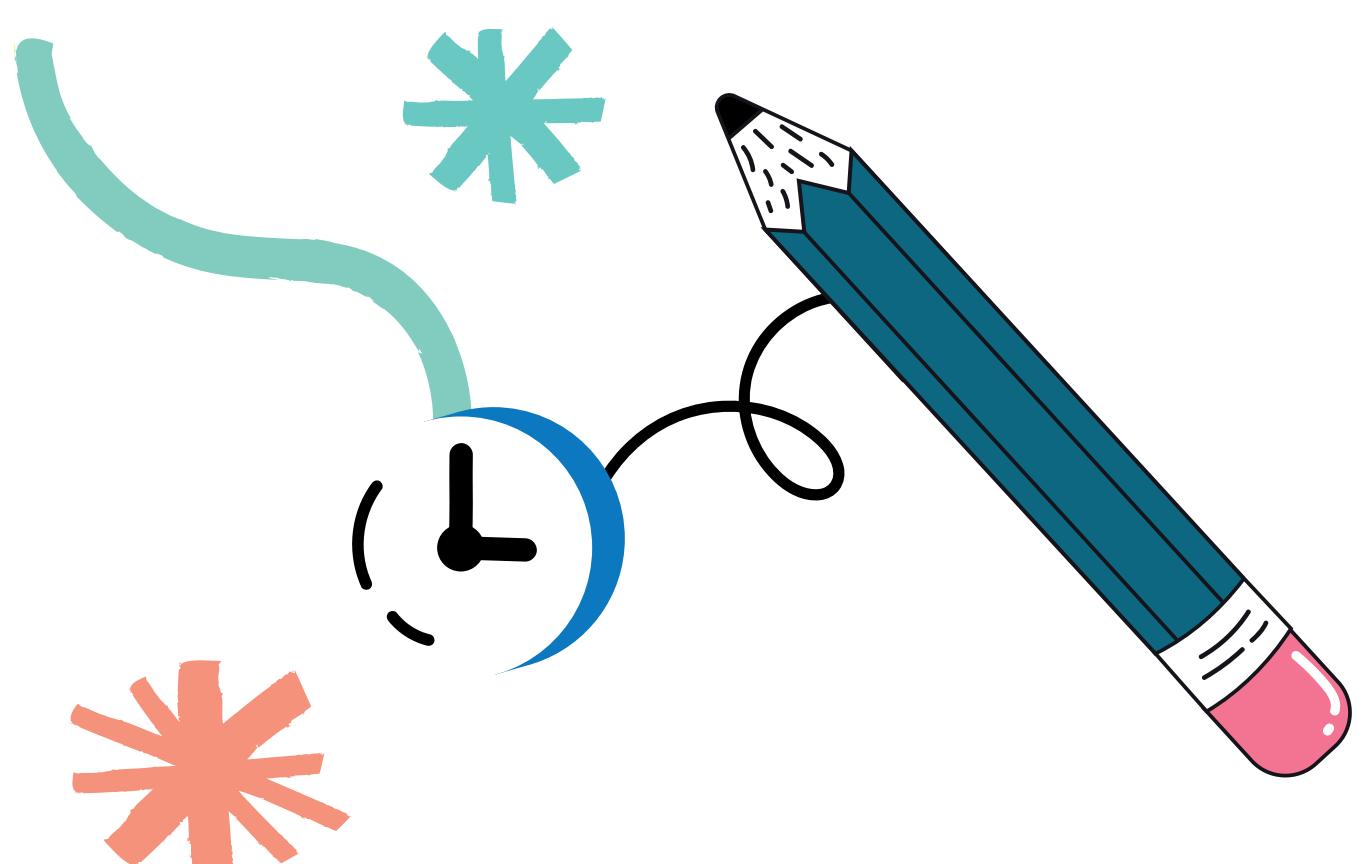
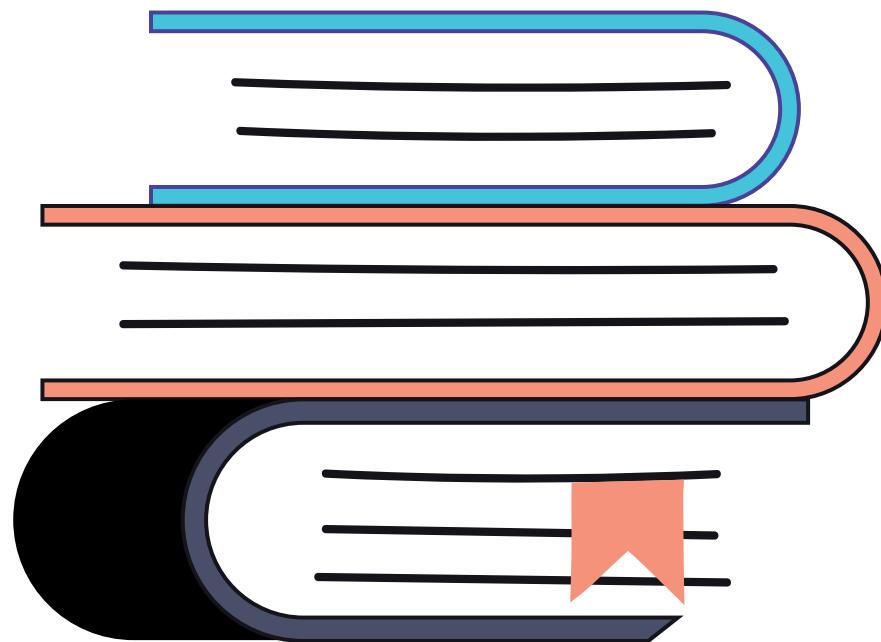




los chicos en el shule

Cole es un proyecto que garantiza acceso y continuidad en la escolaridad judía de niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad, cuyas familias desean que concurren a escuelas comunitarias sin poder afrontar los costos de la cuota. El proyecto acompaña a estudiantes de **nivel inicial, primario y secundario** que participan en **ABC** o **IDEA** y asisten a instituciones de la **Red Escolar Judía** en CABA, Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán, Córdoba y Mendoza. La intervención incluye una **beca escolar y/o de comedor**, asegurando así el sosténimiento educativo y una alimentación adecuada.







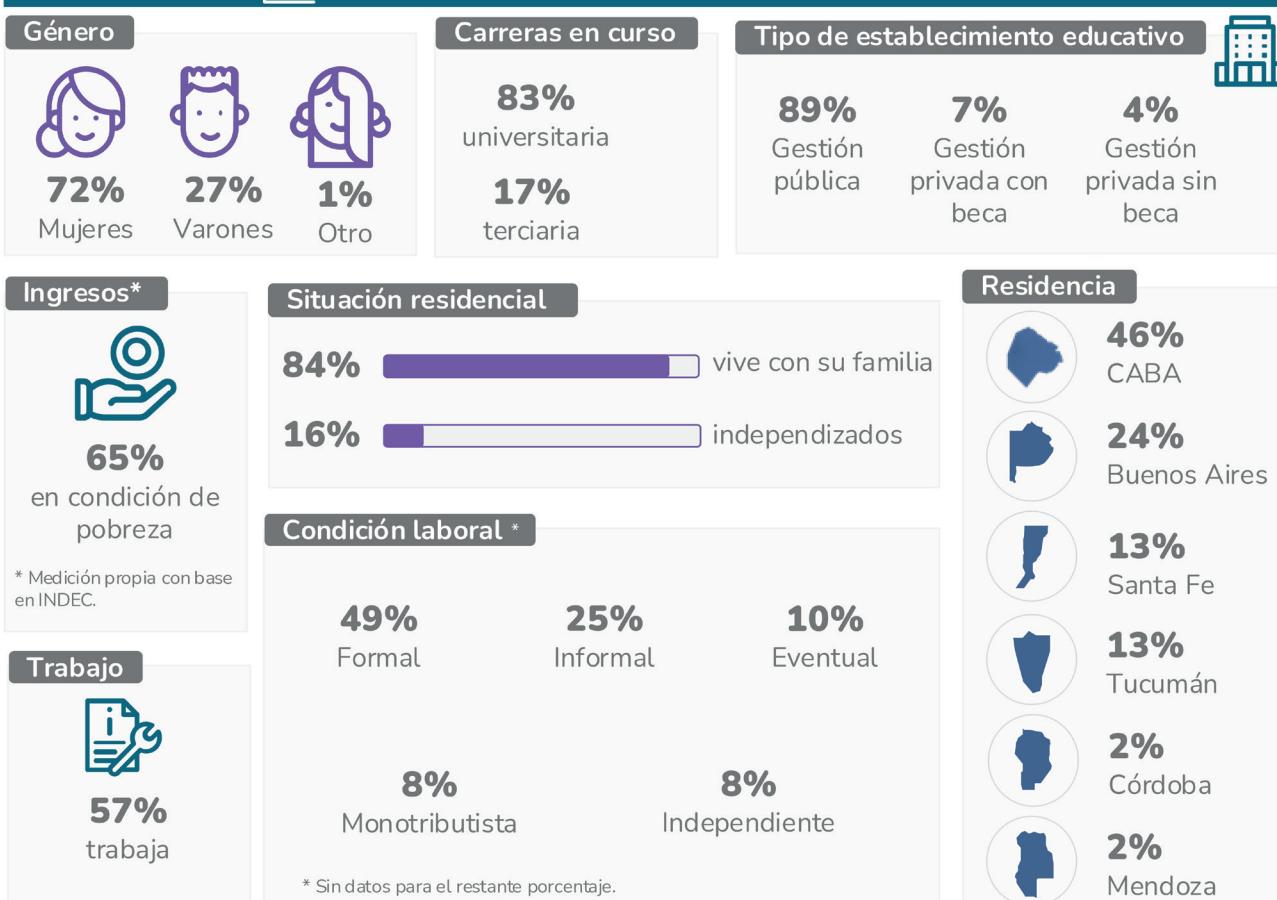
PROGRAMA DE APOYO A
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

UNI es un programa de apoyo a **estudiantes universitarios y terciarios** de entre **18 y 30 años**, provenientes de familias en situación de vulnerabilidad de todo el país. Su objetivo es **acompañar el acceso, la permanencia y la terminalidad de la educación superior** en instituciones públicas. El programa ofrece un acompañamiento integral que combina **apoyo económico, orientación educativa y experiencias de participación social**, con el objetivo de fortalecer las trayectorias formativas y promover la inclusión activa de los estudiantes.

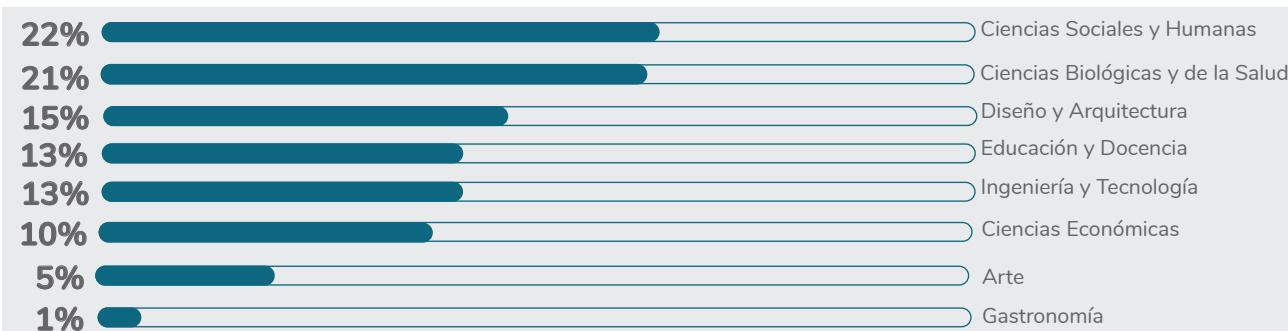
¿Qué ofrece?	¿Para qué?
 Orientación social: escucha activa, seguimiento individualizado y articulación con otros dispositivos (internos o externos).	Brindar una asistencia integral que favorezca la continuidad educativa, la estabilidad personal y la inclusión social.
 Fortalecimiento educativo: orientación académica, capacitación profesional, inducción al mundo del trabajo, clases de apoyo.	Mejorar el desempeño académico y fortalecer las habilidades y factores sociales que permiten la continuidad educativa y la inclusión laboral .
 Provisión de recursos: notebooks, bienes de uso personal.	Reducir las barreras materiales y tecnológicas que limitan el acceso, la permanencia y el rendimiento académico .
 Apoyo económico directo: beca mensual para gastos de estudio y transporte, beca de conectividad.	Facilitar la asistencia regular al nivel superior reduciendo los costos asociados al acceso educativo.
 Integración social: espacios de encuentro, voluntariado en programas solidarios y organizaciones sociales.	Promover el sentido de comunidad, la participación activa y el compromiso social fortaleciendo la construcción de vínculos, redes de apoyo y ciudadanía.



Radiografía de la población acompañada



Áreas de estudio



Resultados 2024



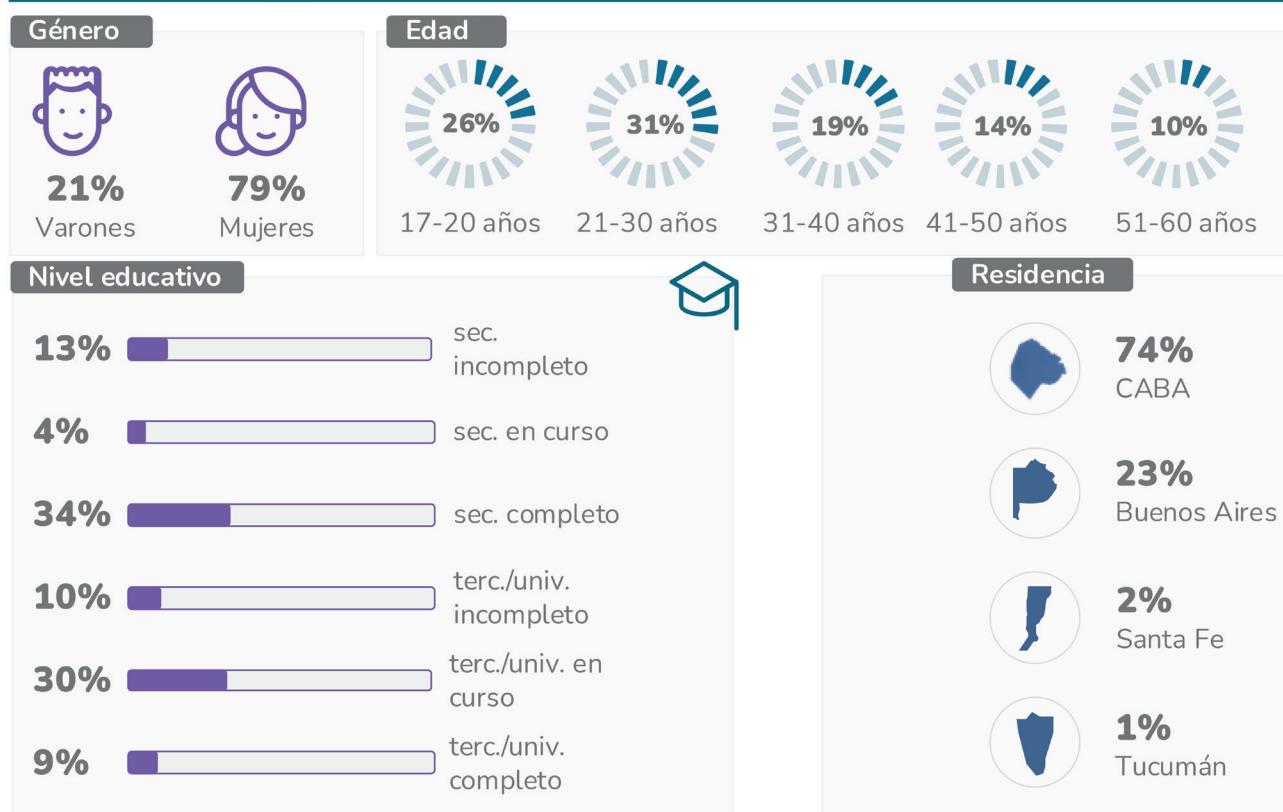


FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO

Acción Laboral es un programa de formación y orientación laboral para una mejor inclusión en el mundo del trabajo dirigido a jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad. La propuesta se basa en un acompañamiento integral que combina capacitación, seguimiento personalizado y herramientas orientadas a fortalecer la empleabilidad, facilitar el ingreso y la permanencia en el mercado laboral. El programa incluye el proyecto **Impulso** que, mediante una beca, brinda apoyo a personas de entre 18 y 40 años para la finalización de sus estudios secundarios, ya sea cursando, retomando o rindiendo materias pendientes.

¿Qué ofrece?	¿Para qué?
 <p>Orientación laboral: escucha activa, seguimiento individualizado y articulación con otros dispositivos (internos o externos).</p>	 <p>Brindar una asistencia integral que favorezca la continuidad educativa, la estabilidad personal y la inclusión social.</p>
 <p>Formación y capacitación laboral: cursos; talleres de entrenamiento laboral, búsqueda de empleo y armado de CV; formación en habilidades blandas; taller de emprendedores; intermediación laboral.</p>	 <p>Fortalecer la empleabilidad mediante la adquisición de competencias que mejoran las posibilidades de inserción y sostenimiento en el mercado laboral.</p>
 <p>Fortalecimiento educativo: apoyo académico, materiales de librería.</p>	 <p>Facilitar la finalización de estudios secundarios garantizando acompañamiento individualizado y promoviendo la construcción de proyectos personales.</p>
 <p>Apoyo económico directo: beca Impulso (mensual) para la compra de materiales y viáticos.</p>	 <p>Reducir las barreras materiales que limitan el acceso, la permanencia y la finalización de procesos educativos y formativos.</p>

Radiografía de la población acompañada



Resultados 2024

387

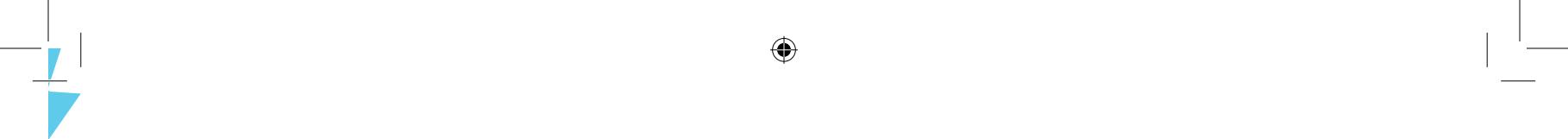
Adultos participantes

73% **se formó en cursos** de auxiliar administrativo, oratoria y expresividad o emprendedurismo. Los primeros fueron los más demandados: el **39%** realizó alguno de los 6 cursos vinculados a esta temática.

30% participó en los talleres de **entrenamiento laboral**, y se logró una **inserción laboral efectiva** del **27,8%** en este grupo (32 personas).

11 personas se inscribieron en el **Proyecto Impulso** para finalizar sus estudios secundarios: **5** de ellos ya **completaron su escolaridad**





Conclusiones

■ Una estrategia alineada a los desafíos del sistema educativo argentino

Fundación Tzedaká responde de manera concreta y sostenida a los principales problemas de la educación en la Argentina: desigualdades estructurales, trayectorias interrumpidas, baja terminalidad y dificultades de inclusión laboral. Su propuesta se alinea con los compromisos nacionales e internacionales en materia de derecho a la educación y aprendizaje a lo largo de la vida, complementando la acción estatal con una intervención directa, flexible y de alta proximidad.

■ Un modelo educativo integral, personalizado y centrado en las personas

El abordaje educativo de la Fundación Tzedaká trasciende lo pedagógico: articula dimensiones educativas, sociales, económicas y emocionales. Con foco en el ciclo de vida, los programas acompañan a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, adaptando apoyos a cada etapa. La orientación social, presente en todos los dispositivos, permite construir un acompañamiento integral que sostiene trayectorias y abre oportunidades.

■ Una red articulada de programas que funcionan como un ecosistema

Lejos de operar como iniciativas aisladas, los programas del área de Educación de la Fundación Tzedaká están conectados entre sí, y generan un recorrido continuo que va desde el nivel primario hasta la formación laboral. Las trayectorias educativas se apoyan en redes institucionales, sociales y comunitarias que permiten atender de forma articulada las múltiples dimensiones que inciden en el aprendizaje.

■ Una población atravesada por múltiples desigualdades

La gran mayoría de las personas acompañadas por los programas viven en situación de pobreza. Muchas son la primera generación en alcanzar estudios secundarios o superiores. Predominan los hogares monomarentales, la asistencia a escuelas públicas o comunitarias, y la necesidad de apoyo material, emocional y académico sostenido. El abordaje de la Fundación Tzedaká se adapta a esa realidad con intervenciones centradas en el cuidado y el reconocimiento.

■ Resultados concretos: 1200 trayectorias acompañadas en 2024

Durante 2024, Fundación Tzedaká acompañó a cerca de 1200 personas en todo el país a través de los programas ABC, IDEA, UNI y Acción Laboral. Entre los principales logros se destacan la mejora en la permanencia escolar, la finalización de estudios secundarios y superiores, el acceso a recursos materiales y digitales, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la formación para el empleo. Además, se distribuyeron 53 notebooks nuevas y se sostuvieron más de 200 entregas acumuladas desde 2020.

■ El desafío: avanzar en la medición de resultados e impacto

Este primer informe marca un punto de partida valioso. A futuro, uno de los principales desafíos será consolidar mecanismos comunes para medir resultados intermedios e impacto a largo plazo. Fortalecer la capacidad de monitoreo y evaluación permitirá profundizar el aprendizaje institucional, visibilizar el valor agregado del modelo y potenciar su escalabilidad y sostenibilidad.





tzedaká
educación

